



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Indhold

Skoleåret 17/18	1
Indsatsområde 1: Gymnasiefremmede unge v/læringskonsulent Susanne Murning jan. 2017	1
Indsatsområde 2: Motivation og klasseledelse i praksis med Dorte Ågaard februar 2017	3
Indsatsområde 3: Den gode elevsamtale v/ Lotte Juul Laesen marts 2017	4
Indsatsområde 4: Formativ feedback august 2017	5
Indsatsområde 5: Snød og plagiat august 2017	8
Indsatsområde 6: Undervisningsevaluering i februar 2018	9
Indsatsområde 7: Evaluering af SRP og fokusgruppeinterviews i februar 2018	10
Indsatsområde 8: Oprettelse af HF i august 2017	11
Indsatsområde 9: Innovation som læringsmål i gymnasiet v/Jan Alexis fra KU	13



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Skoleåret 17/18

Der fokuseres på følgende mål:

- Gymnasiefremmede unge
- Motivation
- Formativ feedback
- Elevsamtaler
- Snød og plagiat
- Undervisningsevaluering
- SRP
- Oprettelse af hf-afdeling
- Innovation

Indsatsområde 1: Gymnasiefremmede unge v/læringskonsulent Susanne Murning jan. 2017

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At få et overblik over andelen af gymnasiefremmede elever
- At sikre et stærkt teamsamarbejde, som kan understøtte arbejdet med, at eleverne kan forstå gymnasiekulturen.
- At arbejde med omlagt skriftlighed, så eleverne får mulighed for at søge vejledning og udvikle deres skrivekompetencer
- At lægge større vægt på formativ evaluering.
- At tilrettelægge skriftlighedsforløb og skrivekursus for 1g'erne.
- At øge antallet af terminsprøver med faglærers tilstedeværelse.

Empiri og resultater

I skoleåret 16/17 iværksætter ledelsen en undersøgelse af, hvor stor en andel af gymnasiets elever, som har en gymnasiefremmed baggrund. En gymnasiefremmed elev er betegnelsen for en elev, hvis forældre ikke har en gymnasial uddannelse. I undersøgelsen var der 112 respondenter ud af 190 adspurgte fordelt på følgende måde:

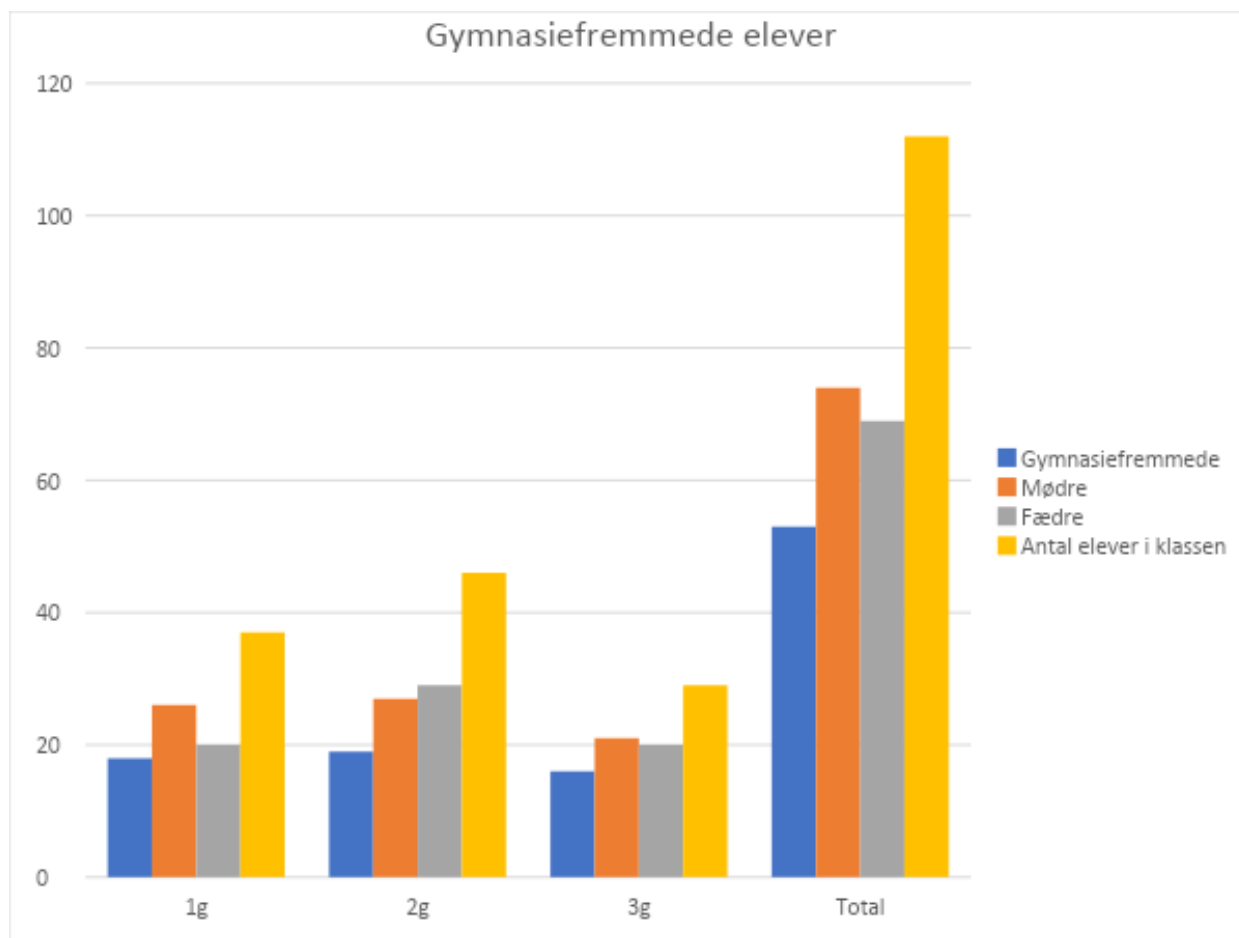
1g: 37 respondenter ud af 48 adspurgte

2g: 46 respondenter ud af 78 adspurgte

3g: 29 respondenter ud af 64 adspurgte



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18



Lærerkollegiet og ledelsen antager, at en stor andel af eleverne er gymnasiefremmed, og at det er blandt andet på denne baggrund, at eleverne synes at have udfordringer med "gymnasiesproget". Gymnasiesproget er et parallelt sprog, som har en afgørende betydning for at forstå, at føle sig forstået, også ved bedømmelsen. Mangel på forståelse af gymnasiesprog stiller eleverne i en position, hvor de føler kulturel fremmedhed, og dermed kan være en medvirkende årsag til faglige vanskeligheder.

Som antaget viser data fra undersøgelsen at 47,3% af eleverne kommer fra gymnasiefremmede hjem, samt at majoriteten af forældre uden en gymnasieuddannelse i Danmark er mødre, men at andelen af fædre med samme baggrund også er høj. Denne viden giver anledning til, at lærergruppen arbejder mere målrettet og systematisk med disse elevtyper med henblik på at fokusere på motivation, læringsklima og fællesskaber.

Ledelsen har afholdt pædagogiske dage bl.a. med Susanne Murning, som har forsket i gymnasiefremmede elevers møde med gymnasiet (med Lars Ulriksen og Aase B. Ebbensgaard) med titlen "Social differentiering og mobilitet i gymnasiet. Kulturel praksis, sociale positioner og mulighed for inklusion". På den pædagogiske dag fik vi et oplæg om relationen mellem gymnasiets kulturelle praksis, klasserumskultur og elevernes sociale baggrund og havde fokus på, hvordan denne betinger elevernes muligheder for at deltage og



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

positionere sig i gymnasiet. Lærerne har fået en øget bevidsthed om de udfordringer gymnasiefremmede elever står over for, dog med det in mente, at vi skal være opmærksomme på at skabe stereotyper af gymnasiefremmede elever som udgangspunkt opfattes som frafaldstruede og mangler faglig viden.

Opfølgingsplan

I det kommende skoleår vil skolen afholde flere terminsprøver, hvor faglærere og alumner er til stede for at få en bedre fornemmelse af, hvor eleverne oplever barrierer undervejs i skriveprocessen, som kan forstås som en form for formativ feedback i processen. Omlagt skriftlighed vil desuden blive lagt ind i uddannelsestiden i fagene **dansk, engelsk og matematik**. I dansk vil den omlagte skriftlighed bruges til skriftlighedsforløb. Skolen vil tilrettelægge skrive dage i AP i grundforløbet, som en naturlig forlængelse af det sproglige arbejde i faget. Den omlagte skriftlighed skal sikre eleverne hjælp og vejledning i skriveprocessen. Disse initiativer vil skolen følge op på med henblik på, at de to karaktergrupper, henholdsvis årskarakterer og eksamenskarakterer nærmer sig hinanden.

Indsatsområde 2: Motivation og klasseledelse i praksis med Dorte Ågaard februar 2017

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende kvalitetsmål:

- Elever skal ikke blot være motiverede for uddannelsen, men for skolen og skolearbejdet.
- Skabe bedre rammer for klasseledelse som motivationsfaktor.
- Skabe bedre elev-lærer relationer
- Forstå forskellige lærerroller og deres betydning for læringsfællesskaber.
- Lærerne skal sætte tydelige mål og rammer, også for selvstændigt arbejde.

Empiri og resultater

Stort frafald i elever pga. af ydre politiske forhold i 2016 har vanskeliggjort fokus på motivation, læring og klasseledelse. Skolen oplever til stadighed efterdønninger af de politiske forhold, som skaber forstyrrelser i det pædagogisk faglige arbejde, heriblandt også fokus på klasseledelse, da skolen oplever et stort frafald på årgangene. Til trods for uro i undervisningen grundet frafald har lærerne fået et større kendskab til lærerroller, ikke mindst en refleksion over, lærerrollen betydning for læringsrummet.

16/17	17/18
Elevnedgang fra 215 – ca. 160 elever	Elevnedgang til ca. 160 fastholdes

Opfølgingsplan

Overordnet set har arbejdet med motivation og klasseledelse været medvirkende til en bedre teamstruktur i teamsamarbejdet med fokus på fokuspunkter i lærerroller og tilrettelæggelsen af undervisningen i såvel



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

fagene som på tværs af fagene. Den store udskiftning af elevtyper og frafald har vanskeliggjort arbejdet med at skabe ro i det pædagogisk faglige arbejde. Skolen vil i det kommende skoleår have fortsat opmærksomhed rettet på viden om motivationsfaktorer og klasserumsledelse.

Indsatsområde 3: Den gode elevsamtale v/ Lotte Juul Laesen marts 2017

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- En mere coachende tilgang til mødet med de unge
- 1.g Motivation, studieparathed, forventningsafstemning, knække studiekoden, almen trivsel
- 2.g Fastholdelse, social og faglig trivsel, fokus på det, der fungerer.
- 3.g Målsætning, faglige mål, uddannelse bagefter
- En styrket lærer og elev relation.

Empiri og resultater

Alle lærere har fået tildelt ca. 10 elever, som de har holdt 3 omgange af elevsamtaler. Lærerne har overordnet set været glade for at holde samtaler med eleverne, som har udviklet, trænet og bevidstgjort lærerne om relationskompetencer, den anerkendende tilgang og dialog-redskaber. Samtidig giver lærerne også udtryk for, at koordineringen af samtalerne har været svær ved siden af den almindelige undervisning. Derudover tilkendegiver lærerne, at udfordringen ved samtalerne i langt overvejende grad har været at skabe tillid, hvor en blotlæggelse af sociale og faglige udfordringer for eleverne over for en faglærer kan være ubehagelig og grænseoverskridende, og at det somme tider også udelukkende afhænger af "kemien" mellem lærer og elev.

Opfølgningsplan

Alle lærere har arbejdet med eksempler på situationer, der vil være genkendelige for de fleste, der har med unge mennesker at gøre. I forløbet har lærerne fået konkrete værktøjer til, hvordan man kan gennemføre - også de svære - samtaler på en konstruktiv måde. Hovedindtrykket fra forløbet er, at samtalerne har givet en alternativ adgang til eleverne samt pædagogiske værktøjer til lærerne, såfremt der opstår et behov for en samtale af faglig eller social karakter. I det kommende skoleår vil vi ikke fortsætte med elevsamtaler med lærere, men derimod ansætte en studievejleder, som kan vejlede om faglige og personlige, sociale og økonomiske forhold, der har betydning for, at eleven kan gennemføre uddannelsen.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Indsatsområde 4: Formativ feedback august 2017

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- I fakulteterne skal der udarbejdes idéer til et idékatalog med formativ evaluering som omdrejningspunkt
- Skolen udarbejder en oversigt over karaktergivning, karaktersamtaler og karakterkommentarer i fagene. I grundforløbet forsøges med karakterfrihed for at fokusere på læreprocessen frem for en karakterfiksering. Skolens evalueringspraksis tages op til revision i kølvandet på differencen mellem årskarakterer og eksamenskarakterer.
- På baggrund af EVAs rapport, ***Gymnasiernes arbejde med formativ feedback***, fra 2017 skal lærerne arbejde med følgende 4 virkningsfulde elementer:
 - Synliggøre mål og mening i fagene
 - Fokuseret, fastholdt og omsat feedback
 - Fokus på processen frem for produktet
 - Inddragelse af eleverne i feedbacken

Empiri og resultater

Lærerne har givet udtryk for, at arbejdet med formativ feedback har styrket teamsamarbejdet på skolen. Samarbejde om feedbacktyper har givet anledning til mindre fokus på privat praksis til mere fokus på at løfte fagligheden i fællesskab. Karakterfrihed i grundforløbet har mindsket karakterpresset og givet anledning til at lægge vægt på feedback. Eleverne føler en lettelse over det karakterfri grundforløb, men savner karakterer som motivationsfaktor og retningsgivende parameter. I lærergruppen har vi på en pædagogisk dag forsøgt at identificere, i hvilke fag differencen mellem års- og eksamenskarakterer er særligt høj.

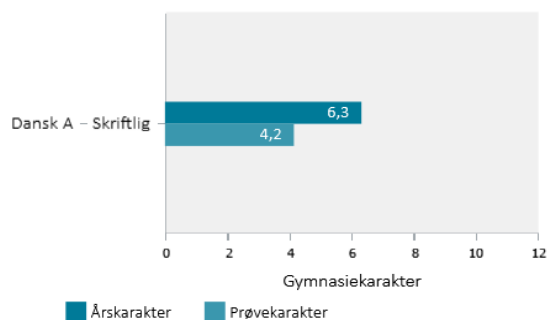
Vi kan konstatere, at difference har været højst i fag med en skriftlig dimension, hvorfor skolen de seneste år har søsat en række initiativer for at udligne differencen, bl.a. karaktersamtaler, formativ feedbackformer, forebyggelse af eksamensangst, flere terminsprøver, skriftlige censorater og fokus på snyd og plagiat. Den mundtlige dimension skal styrkes i fagene, da differencen i det samlede mundtlige eksamensresultat er steget med 0,2.



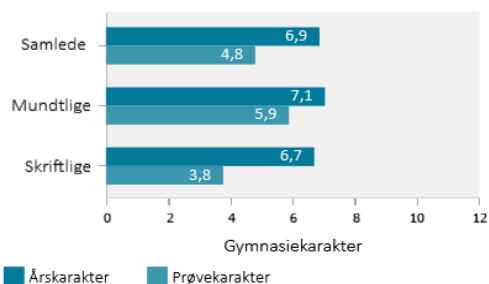
Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Københavns Private Gymnasium. Stx (2014-2016)

Karaktergennemsnit pr. fag

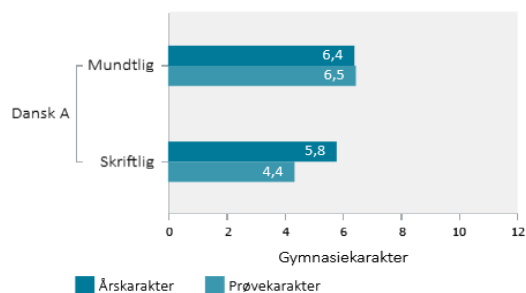


Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set

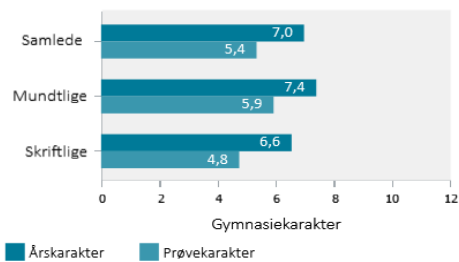


Københavns Private Gymnasium. Stx (2016-2018)

Karaktergennemsnit pr. fag



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set





Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Opfølgingsplan

Ledelsen har besluttet sig for at fortsætte et karakterfrit grundforløb i det kommende skoleår og vil fortsætte arbejdet med at udvikle formativ feedback som et centralt element i elevernes læringspotentiale. Der skal i det kommende skoleår være mere fokus på den skriftlige såvel som mundtlige feedback, da elever bl.a. oplever, at de får samme feedback, men forskellige karakterer. Der er brug for at konkretisere feedbacken og inddrage eleven, fx med en selvevaluering med fokus på elevens faglige forudsætninger.

Hertil vil vi holde øje med udviklingen i differencen mellem års- og eksamens karakterer og se, hvorvidt ledelsens initiativer vil have en effekt på undervisningen og eksamen. Lærerkollegiet arbejder videre med fokus på feedbackformer i undervisningen og vil anvende de idéer, der er udviklet i løbet af skoleåret. Fremadrettet vil skolen desuden arbejde med simulerede eksamenssituationer, som vil gøre eleverne mere fortrolige med prøveformerne, særligt med den mundtlige dimension i fagene.

Indsatsområde 5: Snyd og plagiat august 2017

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Fokus på informationssøgning, herunder at kildehenvisninger, citater og oplysninger i litteraturlisten er fuldstændig korrekte.
- Alle elever skal orienteres om skolens politik vedrørende snyd og plagiat
- Pædagogisk leder besøger alle klasser i starten af skoleåret for at orientere om samme.
- Udarbejde en tydelig politik omkring snyd og plagiat.
- Iværksætte sikre foranstaltninger ved prøver og eksamen, som kan fange snyd.

Empiri og resultater

Skolen har indført "et klipsystem", hvor eleven ved snyd vil blive uddelt et klip. Man kan højst få 3 klip, hvorefter rektor vil indkalde til en samtale med en mulig bortvisning til følge. Dog ikke til eksamen, hvor der er tale om mere skrappe sanktioner: eleven udmeldes eller går året om, fx ved snyd til SRP'en eller eksamen.

På et pædagogisk rådsmøde har i overensstemmelse med Studie- og Ordensreglementet 2017 fastlagt følgende procedure:

Hvis lærerne får mistanke om snyd eller plagiat, rettes en henvendelse til ledelsen, som kører opgaven igennem plagiatkontrollsystemet Urkund. Det er udelukkende en faglærers vurdering, hvornår en elev skal sendes til ledelsen med henblik på at få tildelt et klip. Herefter tager en ledelsesrepræsentant en samtale med eleven.

- 1g – eleven får en pædagogisk tilrettevisning



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

- 2g – klip, som ikke bortfalder ved skoleårets udløb
- 3g – klip

SNYD OG PLAGIAT 17/18		
Plagiat eller snyd	Sanktioner	Fag
21 tilfælde	Klip	Primært i dansk og matematik
1 tilfælde	Gå året om	SRP

Opfølgningsplan

Snyd og plagiat skal bekæmpes. Ledelsen har på en pædagogisk dag haft fokus på denne problemstilling og har gennemgået skolens politik på området. Ledelsen har indført et klipsystem, som har gjort eleverne mere bevidste og opmærksomme på konsekvenserne ved snyd og plagiat. Til de større skriftlige opgaver har lærerne fokus på informationssøgning, og skolen har planlagt biblioteksbesøg forud for de større skriftlige opgaver således, at eleverne er godt klædt på til skriveprocessen. Bl.a. til SRP'en har skolen tilrettelagt "skriveværksted" med forskellige faglærere, som er disponible i skriveugerne.

Indsatsområde 6: Undervisningsevaluering i februar 2018

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Lærernes fokus på formativ feedback kommer positivt til udtryk i undervisningen.
- Lærerne har øget fokus på arbejdsformer og variation i tilrettelæggelsen af undervisningen
- Fremme motivationen for deltagelse i undervisningen ved adskillelse af prøverum og øverum
- Arbejdsklimaet skal være attraktivt og kvaliteten af undervisningen skal være høj.

Empiri og resultater

I forlængelse af en gennemgang af undervisningsevalueringen kan vi konstatere følgende:

- Arbejdsformer skal planlægges i klasseteams
- Tavleundervisning scorer højt som arbejdsform, men der er samtidigt et ønske om mere variation.
- Forventning om hjemmearbejdets omfang skal drøftes med eleverne.
- Bedre koordinering af skriftlige afleveringer.
- Fokus på notetagning.
- Arbejdsklimaet i undervisningen scorer lavt i HF
- Manglende deltagelse begrundes med manglende forståelse.
- Manglende indsats begrundes med relationen til læreren



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

- Det selvstændige arbejde skal fremmes

I undervisningsevalueringen efterspørger eleverne flere arbejdsformer og mere variation i undervisningen. Den traditionelle tavleundervisning som arbejdsform er eftertragtet for eleverne, da lærerne anses for at være den faglige garant for den faglige progression. Men samtidig strider dette imod ønsket om, at lærerne i stigende grad skal benytte sig af varierede undervisningsformerne. Eleverne giver også udtryk for et ønske om bedre koordinering af skriftlige afleveringer, som til tider giver anledning til stress og irritation. Til spørgsmål om brugbare noter svarer eleverne, at der er stor forskel på undervisere, men også fag.

Opfølgningsplan

Undervisningsevalueringen har dannet basis for fokuspunkter, som lærerkollegiet gerne vil arbejde videre med i eksempelvis aktionslæring som metode med henblik på at udvikle pædagogisk praksis på ovennævnte områder. I undervisningsevalueringen vil skolen sikre, at klasseteamsamarbejdet skal styrkes, og at der skal være fokus på det selvstændige arbejde, arbejdsformer og variation i undervisningen, som eleverne efterspørger. Klasseteamet skal også koordinere det skriftlige arbejde i klassen, da ledelsen vurderer, at en manglende koordination kan have en negativ effekt på både den faglige kvalitet i opgavebesvarelsenerne, snyd/plagiat og fravær.

Indsatsområde 7: Evaluering af SRP og fokusgruppeinterviews i februar 2018

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- __Alle 3g elever får 4 vejledninger i den fastlagte SRP-periode.
- __Sikre adgang til faglærere i skriveperioden i et skriveværksted.
- __Sikre tidlig start på opgaven efter SRP-introen i start september.
- __Introducere eleverne for en tidsplan, som kan sikre fokus gennem processen.
- __Tilstræbe at elever får tildelt vejledere, som de har ønsket, da dette som udgangspunkt vil fremme en motivation hos eleven og en kommunikation mellem elev og vejleder.
- __Det tilstræbes, at eksamenskaraktererne afspejler landsgennemsnittet.
- __Eleverne udfylder refleksionsark inden møde med vejledere.
- __Aftaler til vejledninger foregår i googledoc, så både vejledere og lærere kan trække tråde tilbage til aftalerne fra sidste vejledningsrunde.

Empiri og resultater

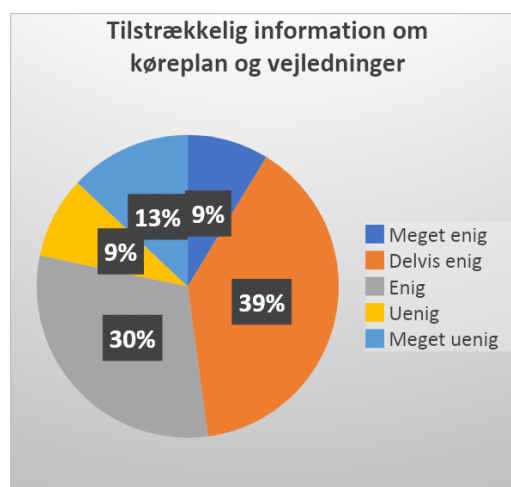
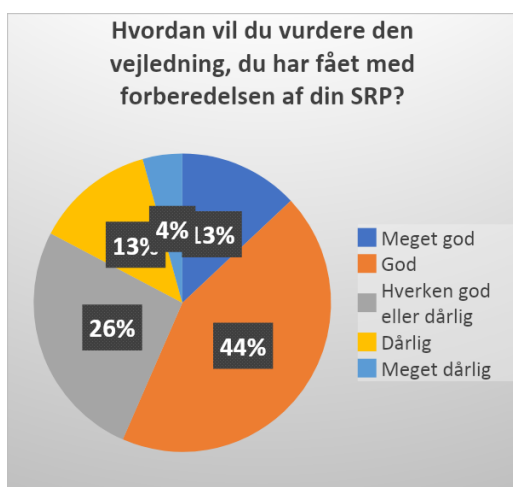
Alle elever fik 4 vejledninger. Lærerne giver udtryk for, at mange elever kommer uforberedte til 1. vejledning og 2. vejledning og kommer i gang med opgaven for sent. Ikke alle lærere bruger googledoc, hvilket gør sammenligning eleverne imellem uhensigtsmæssig i forhold til, hvor god vejledningen har været.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Gennemsnitligt 8-10 elever besøgte skrivestedet dagligt, dog var der markant flere besøge, når der naturvidenskabelige lærere til disposition.

I evalueringen af SRP-opgaven svarer eleverne i overvejende grad, at de er enige eller delvis enige i, at informationen om køreplan og vejledninger, de har modtaget, har været tilstrækkelig. Det samme billede gør sig gældende, når eleverne bliver bedt om at vurdere den vejledning, de har modtaget:



Noget tyder på, at en række elever oplever usikkerhed omkring studieretningsprojektet hvad angår de faglige kompetencer, som eleverne skal demonstrere i behandlingen af et fagligt problem. Dette kunne forklare flere elevers udsagn om ikke at komme i gang i god tid og møde uforberedt op til 1. vejledning.

Sideløbende med evalueringen af SRP-forløbet iværksætter ledelsen et fokusgruppeinterview med elever, som har opnået karakteren 00 og 02 med henblik på at indsamle viden og informationer om processen, samt vejledningen op til afleveringen af opgaven.

I fokusgruppeinterviewet kommer eleverne ind på de bagvedliggende faktorer, som gjorde sig gældende for deres eksamensresultat, dvs. henholdsvis 00 og 02. Nogle elever giver udtryk for, at de undervurderede vigtigheden af, at komme hurtigt i gang, særligt i forhold til indsamling af materiale, da bøgerne allerede var udlånt. Enkelte fortæller, at de ikke var sikre på opgaveformuleringen, hvorfor det ville have været dejligt at spørge en vejleder efter offentliggørelsen af opgaveformuleringerne. Enkelte følte, at der ikke var enighed mellem vejlederne, som forvirrede frem for at fremme en forståelse af de forskellige taksonomiske niveauer.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Gennemsnit i alt	13/14		14/15		15/16		16/17		17/18	
5,8	3a	4,4	3a	5,9	3a	6,5	3a	5,4	3x	6,2
	3b	7,0	3b	6,7	3b	5	3b	4,2	3y	5,8
	3c	5,8			3c	5,7	3c	6,4		
	5,7		6,3		5,7		5,3		6	

Opfølgingsplan

SRP-karaktererne afspejler ikke landsgennemsnittet, men er dog steget fra 5,3 til 6. Skriveværkstedet som et tilbud til elever, som har spørgsmål til formalia eller lignende, vil i det kommende skoleår fortsætte. Vi vil undersøge, hvorfor der ikke er en større interesse for at komme i skriveværkstedet, særligt de elever, som kan have faglige udfordringer. Ledelsen vil i skriveværkstedet sikre, at eleverne i højere grad har adgang til naturvidenskabelige lærere. Derudover vil vi forankre brugen af refleksionsark, informationssøgning og googledoc til vejledningerne. I september til SRP-intro'en vil vi have fokus på en mere gennemgående introduktion til SRP-opgaven. Faglærere i studieretningsfagene skal inden fagworkshoppen gennemgå opgavens formalia og vise eksempler på gode opgaver.

Indsatsområde 8: Oprettelse af HF i august 2017

Indhold

Københavns Private Gymnasium har siden sin oprettelse som privat gymnasium haft overvejelser om oprettelse af en HF-afdeling. Ledelsen og lærerkollegiet har til pædagogiske rådsmøder drøftet muligheden for at vejlede enkelte elever til at tage en hf-uddannelse frem for en stx-uddannelse set i lyset af de uddannelsesvalg, som eleverne træffer efter endt gymnasial uddannelse. Flere elever ville formentlig bedre kunne opfylde de faglige krav til hf-uddannelsen, når man tager uddannelsestid og fordybelsestid i betragtning.

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Tilstræbe en større mangfoldighed i elevgruppen
- Oprette en hf-afdeling med 4 linjer: Pædagogik og Sundhed, Uniform, Classic og eSport
- Lektiefri HF mhp. at støtte elever fra bogligt svage hjem
- Oprette eSport med gamificering i fagene, samt et målrettet program til esportsudøverne efter skoletid, som er firedelt:
 - 1) Træning i cs:go og fifa
 - 2) Fysisk træning
 - 3) Kostvaner
 - 4) Mental træning.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Empiri og resultater

I august 2017 oprettede skolen en hf-afdeling med 2 kasser: 1 klasse, som udelukkende består af esports elever, og 1 klasse med 3 linjer, henholdsvis Pædagogik og Sundhed, Uniform og Classic. Gennem skoleåret har mødet med hf-eleverne givet lærerne et billede af en anden type elevgruppe, som adskiller sig fra stx- eleverne i hovedtræk. Med oprettelsen af hf-afdelingen har skolen som forventet oplevet et ændret elevoptag sammenlignet med tidligere års elevoptag: i esportsklassen er majoriteten (85%) en homogen gruppe af etnisk dansk oprindelse, mens den anden klasse er mere heterogen og multietnisk. I begge klasser har majoriteten af eleverne samlet set en overvejende gymnasiefremmed baggrund, hvoraf 1/3 har en afbrudt uddannelse fra anden uddannelsesinstitution. Frafaldet har været højere på hf end på stx. Særligt i esportslinjen blev frafaldet højt, som endte med bortvisninger i 1. semester pga. af manglende studieaktivitet. Esports eleverne viste høj deltagelse i esportsaktiviteterne, men viste ikke det samme faglige engagement og tilstedeværelse i uddannelsen. Den lektiefri uddannelse pressede lærerne, da det gav pædagogisk didaktiske udfordringer.

Opfølgingsplan

I lyset af frafald og bortvisninger har ledelsen besluttet, at de 2 klasser bliver slået sammen. Skolen har besluttet sig for at oprette et esportsakademi for cs:go og fifa, som henvender sig til elever på både HF og STX, da det har vist sig, at gamificeringen af undervisningen det første år, sammenlagt med elever, som udelukkende kunne fokusere på gaming, tog opmærksomheden fra uddannelsen. Derfor bliver esportsakademiet et tilbud for alle elever fremfor en særskilt HF-esportslinje. HF-elever har forskellige behov og forudsætninger. Derfor vil ledelsen i det kommende skoleår have fokus på, hvordan vi håndterer den mangfoldighed, som HF-elever byder på. Med ansættelse af en studievejleder vil hf-lærerne have et tæt samarbejde med henblik på forebyggelse af frafald og opfølgning på faglige, personlige og sociale forhold.

Indsatsområde 9: Innovation som læringsmål i gymnasiet v/Jan Alexis fra KU

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At udvikle de 5 innovationskompetencer: **kreativitet, samarbejd, navigation, handlekompetence, formidling** hos eleverne
- At udvikle innovationskompetence parallelt med fagfaglige kompetencer, færdigheder og viden.
- At arbejde med forløb som forberedelse til skolens innovationsuge i uge 41
- At få indsigt i arbejdet med innovationskompetencer i fagene
- At udvikle en evalueringspraksis i arbejdet med innovative kompetencer
- At planlægge en tilbagevendende begivenhed med innovation som tema, som også kan fremme fællesskabet på skolen.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 17/18

Empiri og resultater

På en planlægningsdag inden skolestart fik vi besøg af Jan Alexis Nielsen, som er sektionsleder for naturfags- og matematikdidaktisk forskning og undervisning på KU. Lærerne fik viden om forskning om innovative kompetencer samt eksempler på arbejdet med innovative kompetencer i en række fag. Afslutningsvis arbejdede lærerne med evalueringsformer i arbejdet med innovative kompetencer med udgangspunkt i forløb, der skulle afvikles i innovationsugen. Innovationsugen er en uge, hvor hele skolen arbejder med innovation i flerfagligt forløb.

Ugen afsluttedes med en fernisering af innovative løsningsforslag til aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og kåring af KPGs mest innovative idé. Efter kåringen var der fællesspisning og hyggelig stemning i salen. Overordnet set oplevede lærere og elever, at ugen gav mulighed for at arbejde med nye læringsrum ud over skolen. Udfordringen i innovationsugen er at koordinere ugen med relevante flerfaglige forløb, som falder naturligt ind i arbejdet med innovation. Nogle fag er mere oplagte end andre, er synspunktet i lærergruppen. Derudover var der i lærergruppen et ønske om, at skolen fremadrettet vælger et fælles overordnet tema med henblik på faglig sparring.

Opfølgningsplan

Innovationsugen er en succes, som vi gerne vil gentage fremover og forankre som en fast tradition/mærkedag på skolen. Planlægningen af innovationsugen skal sikre, at de flerfaglige forløb har et klart innovativt sigte, og at fagkombinationer i de flerfaglige forløb skal overvejes grundigere. Derudover vil vi efterkomme lærernes ønske om et fælles tema med flere muligheder for faglig sparring.